失败学习（谢雅萍，梁素榕，陈睿君，2017）

（learning from failure）

简介

失败学习是个体以获取能有效的避免重蹈覆辙的知识和技能为目的，通过对曾经经历的失败进行反应，挖掘导致失败的根源，剖析个体行为与失败结果之间的关系及其对工作环境的影响。其既要“亡羊补牢”即个体要能解决所面对的问题，又要“追根究底”即个体还必须能找处导致问题产生的根本原因的双环学习。

信度与效度

谢雅萍等（2017）通过文献归纳和演绎、访谈和专家意见等，开发了失败学习量表，起包含三个维度：日常生活失败学习、职业失败学习、创业失败学习，其Cronbach’s Alpha值分别为0.782、0.769、0.831。

量表

变量测量为Likert 5点量表设计，完全不同意为1，不同意为2，居中为3，同意为4，完全同意为5。

01. 对于生活中遭遇的重大失败，我会引起重视，并探究原因；

02. 对于生活中反复遭遇的失败，我会引起重视，并探究原因；

03. 我觉得采用反事实思维（在心里上对过去已经发生的事件进行否定，进而构建一种可能性假设的思维活动）有助于更好的反思失败；

04. 我觉得从生活中遭遇的失败所吸取的经验，会有助于自身的进步；

05. 对于工作中遭遇的失败，无论大小，我都会积极面对，并探究原因；

06. 面对工作失败，我会积极地思考有没有更好的方式解决问题；

07. 我觉得采用反事实思维有助于更好的反思失败；

08. 我觉得从工作中吸取的失败所戏曲的经验教训，会有助于自身的进步；

09. 创业过程中遭遇的所有失败，我都会积极面对，并探究原因；

10. 面对创业失败，我会积极地思考有没有更好的方式解决问题；

11. 我觉得采用反事实思维有助于更好的反思失败；

12. 通过创业失败学习，有助于后续创业。

计分方法

该量表共12个题项，其中题项1-4测量日常生活失败，题项5-8测量职业失败，9-12测量创业失败。

量表出处

谢雅萍，梁素榕，陈睿君. (2017). 失败学习、创业行动学习与创业能力——悲痛恢复取向的调节作用. 管理评论, 29(4), 47–58.

OBHRM（[www.obhrm.net](http://www.obhrm.net)）整理，供学者在学术研究中使用，商业使用请与原作者联系。为了尊重作者的劳动成果，请规范引用，谢谢！